附件1

上海交通大学船舶海洋与建筑工程学院

教师教学竞赛报名表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 最高学历 | | |  |
| 出生年月 |  | 职称 |  | 最高学位 | | |  |
| 毕业学校 |  | | 参加工作时间 | | |  | |
| 隶属单位 |  | | | | | | |
| 电子邮箱 |  | | 联系电话 | |  | | |
| 学习工作  简历  （大学开始） |  | | | | | | |
| 近两年主讲  课程情况 |  | | | | | | |
| 发表教学  论文著作 |  | | | | | | |
| 主持、参与教学  改革项目 |  | | | | | | |
| 教学和教书  育人获奖情况 |  | | | | | | |
| 所在系所  推荐意见 | 系所教学主管签字：  2024年 月 日 | | | | | | |

附件2-1

船舶海洋与建筑工程学院青年教师教学竞赛

教学设计评分表

选手编号：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值 | 得分 |
| 教学 设计  方案 （15分） | 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。 | 2 |  |
| 教学目标明确、思路清晰。 | 2 |  |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | 5 |  |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。 | 4 |  |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | 2 |  |
| 评委  签名 |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件2-2

船舶海洋与建筑工程学院青年教师教学竞赛

课堂教学评分表

选手编号:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | | 分值 | 得分 |
| 课堂  教学  （75分） | 教学  内容  （28分） | 理论联系实际，符合学生的特点 | 8 |  |
| 注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务 | 8 |
| 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果 | 3 |
| 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进 | 9 |
| 教学  组织  （31分） | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整 | 10 |  |
| 启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性 | 11 |
| 教学时间安排合理，课堂应变能力强 | 3 |  |
| 熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段 | 4 |  |
| 板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当 | 3 |  |
| 语言  教态  （11分） | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当 | 5 |  |
| 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方 | 4 |
| 教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强 | 2 |  |
| 教学  特色  （5分） | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好 | 5 |  |
| 评委签名 | |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件2-3

船舶海洋与建筑工程学院青年教师教学竞赛

教学反思评分表

选手编号：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | | | 分值 | | 得分 |
| 教学  反思  （10分） | 从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、表达流畅。 | | | 10 | |  |
| 评委签名 | |  | 合计得分 | |  | |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件3（示例）

船舶海洋与建筑工程学院教师教学竞赛

教学节段目录

《工程学导论》教学大纲基本教学内容包含10章，此次教学设计的3个节段分别选自第一、四、八章。

1.工程问题的发现与解决

选自第一章：工程与科学/第二节：工程问题

2.工程结构中的受压与屈曲

选自第四章：项目开题/第一节：基础知识

3.纸桥项目问题分析

选自第八章：项目方案实现/第三节：问题探讨

附件4（示例）

**课时2：工程与科学-工程问题的发现与解决**

|  |  |
| --- | --- |
| **授课题目** | **工程问题的发现与解决** |
| **教学思想** | 1. **注重理论联系实际**   基于学生动手实操的试验结果，以及生活中发生的实际工程事故视频，引导学生发现问题，刺激学生的感官，促使学生产生共情，从而激发学生的学习兴趣，启迪学生的思维，提高学习的主动性和积极性。在此基础上，再引入理论方法解决上述问题，将理论与实际进行紧密结合。   1. **注重质疑与反思**   介绍欧拉公式后，引导学生应用其对试验结果进行演算，却发现不能解释试验现象，于是引发学生关于“理论”与“工程实际”关系的进一步思考。通过“建立-推翻-重建”的过程，通过反转的教学设计，激发学生兴趣，培养学生自我质疑和自我反思的能力，让学生学习的新知识得到梳理和升华。   1. **注重举一反三**   通过对“受压屈曲”问题的剖析，总结出了“现象-规律-模型-公式-方法-应用”的工程问题发现与解决思路，然后用生活中“太阳升起”的例子再次进行讲解，最后布置作业，请同学们在生活中找到一种有趣/有意义的现象，应用经典思路进行分析与思考，锻炼学生举一反三的能力和对生活的观察与思考能力。 |
| **教学目标** | 通过本节课学习，实现：   1. 思维目标：能够建立工程意识与思维 2. 能力目标：能够应用工程思维发现和解决相似的工程问题 3. 情感目标：能够体验土木工程师职责及职业道德的重要性 |
| **教学对象** | 土木工程专业大一学生 |
| **教学重点** | 理解并初步建立“工程问题发现与解决”的思路，即通过现象发现规律，而后建立模型、提出公式、获得方法，最后面向应用；并能够对其进行实践与应用。 |
| **教学难点** | 理解魁北克大桥倒塌的本质原因，理解欧拉荷载计算方法的理想性以及后期工程师对其展开的修正的必要性。 |
| **教学方法和策略** | 1. 采用以最终目标为起点的反向设计   整个片段设计中，先展示本课程的学习目标，让同学有先入为主的了解本片段期望学习到的成果，进而由三个目标为切入点，逐渐展示课程内容和目标背后的知识点，进行反向课程设计。   1. 采用以教师为主导、以学生为主体的“双主模式”   课程中多个教学安排都包括了同学们的互动和讨论交流，包括请同学们观看视频并思考事故发生的原因、对同学们纸柱试验的回顾与总结、请同学们计算纸柱欧拉荷载并与实测值进行对比等，启发学生主动思考，以实现教学要点和教学难点强化记忆的目的。   1. 采用设置悬念与疑问的教学策略   在观察事故视频后让学生好奇究竟问题出在哪里，在计算欧拉荷载后让学生好奇为什么计算不准确，在理解了屈曲的坏处后让学生好奇屈曲是否有好处、通过上述设置悬念与疑问的策略加强学生的专注度，力求让学生眼中有实物、脑中有问题。 |
| **教学安排** | 1. 问题引入（1分钟）   请学生观看两段视频，然后进行启发式提问，引导学生思考为什么会出现类似的工程问题、应该如何解决。   1. “工程问题发现与解决”的典型思路（16分钟）   （1）总结通过试验找到的基本规律  （2）讲解三种平衡状态的模型  （3）讲解欧拉公式  （4）介绍规范中的设计方法  （5）回到之前讨论的工程案例中，应用设计方法，解释事故原因   1. 课堂总结（2分钟）   对课堂片段中三个学习目标和相关内容进行总结，并基于此扩展到土木工程学科的发展历史。   1. 课后作业和知识延伸（1分钟）   布置课后作业，并举出一个作业范例，启发同学们应用本节所学的知识进行实践。 |
| **教学效果评价** | 1. 通过课题互动，在课堂上观察教学效果   教学片段中有多次互动，过程中留意同学们反映和回答问题情况，进而判断教学效果。   1. 通过课后作业，掌握学生分析能力   课后布置适当、合理的作业，结合整个课时的教学重点进行考察，了解同学们的学习效果。   1. 利用微信群、问卷，与学生进行交流   既包括现在最为常用的微信群进行交流，同时也在课程授课过程中开展问卷，通过问卷星等简单便捷的方式对同学们的反馈以及教学效果评价进行信息采集。 |
| **板书设计** |  |
| **本节关键词** | 屈曲，现象，规律，工程应用 |

附件5

**船建学院教师教学创新大赛评分标准**

**一、课堂教学实录视频评分表(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学 。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

**二、教学创新成果报告评分表(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的**  **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的**  **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程**  **思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| **关注技术**  **应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新**  **成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

**三、教学设计创新汇报评分表(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实 际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、 能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系 。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

**船建学院教师教学创新大赛评分标准**

**(课程思政组)**

**一、课堂教学实录视频评分表(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念**  **与目标** | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创 新 。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

**二、课程思政创新报告评分表(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过 程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课 程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |

**三、 教学设计创新汇报评分表(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内 容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对 学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系 清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范  语言简洁、明了，字体、图表运用适当；  文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

附件6

**船建学院教师教学创新大赛**

**课堂教学实录视频标准**

1.课堂教学实录视频应为参赛课程中两个1学时的完整教学实录（按2个视频文件上传）。

2.视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段），拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序。

3.能够体现课程教学创新，不允许配音。

4.视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，每个视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

5.视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件7

**船建学院教师教学创新大赛评分表**

选手姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目 | 分值 | 得分 |
| 1 | 课堂教学实录视频 | 40 |  |
| 2 | 教学创新成果报告 | 20 |  |
| 3 | 教学设计创新汇报 | 40 |  |
| 评委  签名 |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。